

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Кондопожский муниципальный район
МОУ Кяппесельгская ОШ

УТВЕРЖДАЮ

директор ОУ
Макарьева Е.В.
приказ № 34
от 31.08.2021

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 14 от 24.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Профориентация»
(общекультурное направление)
9 класс

Разработчик программы:
учитель географии
Мартынов А.А.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профориентация» для 9 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Основная образовательная программа основного общего образования
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Актуальность и перспективность курса

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Программа предназначена для детей 14-16 лет (9 класс).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Формы и методы работы

В реализации программы использованы следующие методы и формы: круглый стол, диспуты, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, самоанализ.

Цели:

- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Первый уровень.

Приобретение социальных знаний. Понимание социальной реальности и повседневности жизни. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Второй уровень.

Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; Формирование умений планировать, контролировать, оценивать и определять наиболее эффективные способы достижения результата. Вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок.

Третий уровень.

Приобретение опыта самостоятельного социального действия

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Профориентация» являются:

«Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Формы диагностирования результатов деятельности.

Беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задачи выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Результаты внеурочной деятельности имеют отражение в портфолио ученика.

Содержание курса

Тема I. Мир профессий.

Вводный урок. Современный рынок труда. Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности. Классификация профессий по основным признакам. Внутренний мир человека. Система представлений о себе. Профигра «Кто я?» Правила выбора профессии.

Тема II. Актуализация представлений о себе.

Профессиональные интересы. Профессиональные склонности. Мотивы и их роль в профессиональной деятельности. Ценностные ориентации и их роль ПСО. Способности, условия их проявления и развития. Восприятие, ощущение и их роль в ПСО. Представление и воображение и их роль в ПСО. Память, внимание и мышление и их роль в ПСО. Характер и темперамент –природные свойства ВНД (внутренняя форма доходности).

Тема III. Самоопределение.

Сущность ПСО. Профессиональные и жизненные планы. Карьера. Здоровье и выбор профессии. Профпригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Профигра «Профконсультация». Оценка способности к выбору профессии. Пути получения профессии. Поиск работы и трудоустройство. Правовые основы ПСО. Итоговый урок. Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита творческих проектов «Моя будущая профессия».

Подведение итогов года.

1. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов наизучение
1	Тема I. Мир профессий.	7
2	Тема II. Актуализация представлений о себе.	9
3	Тема III. Самоопределение.	18

Календарно-тематическое планирование

34 ч. в год (1 ч в неделю).

№	Тема	Плановые сроки прохождения тем	Фактическ ие сроки прохожден ия и/или коррекция
I четверть (8 часов)			
Тема I. Мир профессий. (7 часов)			
1	Вводный урок. Современный рынок труда.	<i>1 неделя</i>	
2	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.	<i>2 неделя</i>	
3	Классификация профессий по основным признакам.	<i>3 неделя</i>	
4	Внутренний мир человека.	<i>4 неделя</i>	
5	Система представлений о себе.	<i>5 неделя</i>	
6	Профигра «Кто я?»	<i>6 неделя</i>	
7	Правила выбора профессии.	<i>7 неделя</i>	
Тема II. Актуализация представлений о себе. (9 часов)			
8	Профессиональные интересы.	<i>8 неделя</i>	
II четверть (8 часов)			
9	Профессиональные склонности.	<i>9 неделя</i>	
10	Мотивы и их роль в профессиональной деятельности	<i>10 неделя</i>	
11	Ценностные ориентации и их роль ПСО	<i>11 неделя</i>	
12	Способности, условия их проявления и развития.	<i>12 неделя</i>	
13	Восприятие, ощущение и их роль в ПСО.	<i>13 неделя</i>	
14	Представление и воображение и их роль в ПСО.	<i>14 неделя</i>	
15	Память, внимание и мышление и их роль в ПСО.	<i>15 неделя</i>	
16	Характер и темперамент – природные свойства ВНД.	<i>16 неделя</i>	
III четверть (10 часов)			
Тема III. Самоопределение.			
17	Анкетирование выбор профессии	<i>17 неделя</i>	
18	Правовые основы ПСО	<i>18 неделя</i>	
19	Профессиональные и жизненные планы. Карьера.	<i>19 неделя</i>	
20	Здоровье и выбор профессии. Профпригодность.	<i>20 неделя</i>	
21	Здоровье и выбор профессии. Профпригодность.	<i>21 неделя</i>	
22	Профессиональная проба.	<i>22 неделя</i>	
23	Профигра «Профконсультация».	<i>23 неделя</i>	
24	Оценка способности к выбору профессии.	<i>24 неделя</i>	
25	Пути получения профессии.	<i>25 неделя</i>	

26	Поиск работы и трудоустройство.	26 неделя	
IV четверть (8 часов)			
27	Правовые основы ПСО.	27 неделя	
28	Правовые основы ПСО.	28 неделя	
29	Итоговый урок. Деловая игра «Кадровый вопрос».	29 неделя	
30	Защита творческих проектов «Моя будущая профессия».	30 неделя	
31	Защита творческих проектов «Моя будущая профессия».	31 неделя	
32	Защита творческих проектов «Моя будущая профессия».	32 неделя	
33	Защита творческих проектов «Моя будущая профессия».	33 неделя	
34	Подведение итогов года.	34 неделя	
	Итого:	34 часа	